



Årsplan 2020-2021

Fjordveien Barnehage

Innholdsfortegnelse

- 1.** Innledning
- 2.** Fjordveien Barnehage – hvem er vi?
- 3.** Lovverk og styringsdokumenter
- 4.** Strategi, verdier og overordnede målsettinger for Ulna barnehagene
- 5.** Psykisk helsefremmende barnehager – Se meg, vær der for meg
- 6.** Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter
- 7.** Barns medvirkning
- 8.** Overganger
- 9.** Foreldremedvirkning
- 10.** Samarbeid
- 11.** Kontakt informasjon
- 12.** Kalender

1. Innledning

Velkommen til Fjordveien Barnehage

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for omsette Rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkelte barnehages strategier, verdier og satsingsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og fungerer som dokumentasjon på vårt faglige arbeid overfor foreldre, myndighetene, samarbeidspartnere og andre interesserte.

I tillegg til årsplanen utarbeider vi periodeplaner, månedsplaner og annen foreldreinformasjon, som dere finner på Kidplan og på barnehagens hjemmeside.

Årsplanen er fastsatt av barnehages samarbeidsutvalg.

2. Fjordveien Barnehage – hvem er vi?

Fjordveien barnehage åpnet i mai 2016 og ligger idyllisk og sentralt plassert ved Plathejordet på Høvik, 5 minutter fra buss og tog.

Barnehagen holder til i lyse og moderne lokaler, og barnehagens utforming og innredning legger til rette for barns lek, aktiv deltagelse og medvirkning i hverdagen. Uteområdet vårt er en park i parken og byr på forskjellige utfordringer. Vi har forskerfokus og realfag i barnehagen som satsningsområde.

Vi bruker vår fantastiske beliggenhet med nærmiljø til sjøen, skog og parker. Vi går på turer til de ulike områdene, slik at barna får varierte naturopplevelser og tar i bruk alle sansene sine.



Matpakkefri barnehage! Alle måltidene blir servert og barna får varm lunsj 4-5 dager i uken. Vi ønsker å bidra med at barna blir vant til et sunt, næringsrikt og variert kosthold. Et godt kosthold er

– vi griper barndommens muligheter!

med på å bidra til helheten i barnets utvikling – for at barnet skal vokse, lære, konsentrere seg og ha overskudd – ja kunne utvikle seg og være den beste utgaven av seg selv.

Fjordveien Barnehage består av 8 team (avdelinger) som er fordelt på to fløyer – Mikro og Makro. Barna får sitt faste team å forholde seg til med faste voksne. Vi er opptatt av at alle barn skal få tilhørighet, oppleve stabilitet og bli trygg i en gruppe. Barna på hvert team opplever lek og aktiviteter i små grupper gjennom dagen. I små grupper får barna oppleve vårt flotte forskningsrom, konstruksjonsrom og aktivitetsrom.

Barnehagen er utformet slik at de yngste barna har et eget tilpasset og tilrettelagt område der trygghet, trivsel, nærhet og tilhørighet er sentralt. De eldste barna har også et eget tilpasset område hvor det fokuseres på å stimulere til en forskende tilnærming til livet.

Vi er en psykisk helsefremmende barnehage og jobber med «Se meg, vær der for meg» for å skape robuste barn for fremtiden. Vi vil være med på å skape barn som er trygge på seg selv og tør å være seg selv. Vi har et psykisk helsefremmende lekemiljø. Vi er opptatt av mengdeprinsippet, leker som kan brukes variert og til forskjellig type lek. Våre grønne kasser er gull - det er ingen grense for hvor flott lek barna skaper med dem som rekvisitt. Lekemiljøene skal være fleksible, innbydende og inspirerende for barna. Lek er en stor del av hverdagen og viktig for barnas hjerne utvikling. Vi har ansatte som inviterer og støtter barna i deres lek.

Team Fjordveien er et engasjerte og kompetente personale, både kvinner og menn med forskjellig utdannelse, bakgrunn og alder. Det er barnehagelærere på hvert team, som er pedagogisk ansvarlig og en del av barnehagens ledergruppe. I tillegg til barnehagelærere har vi flere barne- og ungdomsarbeidere og erfarne barnehagemedarbeidere.

Fjordveien barnehage er en forskerbarnehage med særlig fokus på realfag. Vi har eget forskings rom og er opptatt av å ta forskning med ut i hverdagen og naturen. Vi ønsker at barna hos oss skal være nysgjerrige, spørrende, teste ting, utforske og forske selv. Vi tar oss tid til å stoppe opp og undre oss sammen med barna. Vi skal arbeide med å være bevisst på vår egen begrepsbruk i samhandling med barna.

Forskning – undring, lek og glede knyttet til realfagene matematikk og naturfag

Som ULNAs forskerbarnehage har vi en høy bevissthet rundt viktigheten av å videreutvikle barnets opplevelser, kunnskaper og konsepter. Vi skal jobbe ut ifra en undersøkende, undrende, leken tilnærming og tillæring. Det gjør vi ved å kombinere planlagte aktiviteter og improvisasjon basert på barnas innspill. Vi skal arbeide med å være bevisst på vår egen begrepsbruk i samhandling med barna.

Barnehagen har valgt å ta utgangspunkt i realfagene matematikk og naturfag fordi barn viser en naturlig interesse for realfag og evne til å ta til seg kunnskap allerede i barnehagealder.

Begrunnelsene for hvorfor det er viktig å introdusere barn for realfag i ung alder, er mange og viktigst for oss er:

- Realfag stimulerer barns kognitive utvikling og dette vil påvirke senere prestasjoner både i realfag og andre fag.
- Tidlig introduksjon til realfag vil bidra til sosial utjevning med tanke på senere skoleprestasjoner, samtidig som tidlige, positive opplevelser i naturen er faktorer som fremmer interesse og forståelse for miljø og bærekraftig livsførsel.

I barnehagen har vi et forskningsrom og et konstruksjonsrom hvor det er materiell og utstyr som skal inspirere til forskning, undring og nysgjerrighet. Sammen med barna utforsker og lærer vi nye ting.

I tillegg til temarommene inne, bruker vi naturen som en arena for lek og læring – det er jo vårt største «forskerrom». Vi finner ting i naturen som vi tar med inn i barnehagen og utforsker nærmere.



Delmål 1: Barnehagen skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring.
(Rammeplanen, s. 52-53)

Tiltak 1: Sammen med barna stopper vi opp - forsker og undrer oss i naturen. Vi går på turer til ulike områder i nærmiljøet slik at barna får varierte naturopplevelser og ta i bruk sansene sine i all slags vær.

Tiltak 2: Barna får tilgang til ulike typer forskningsmateriell som de bruker sammen med voksne til utforskning og undring – inne som ute. Vi tar også

– vi griper barndommens muligheter!

med oss det vi finner, inn i barnehagen for å studere, utforske og eksperimentere.

Tiltak 3: Barna får kjennskap til hvordan vi kan ta vare på naturen og jordkloden gjennom ulike aktiviteter i barnehagen og naturen med et bærekraftig perspektiv. Hele barnehagen skal innføre kildesortering.

Tiltak 4: Vi legger til rette for lek og forskning med elementene vann og sand.

Tiltak 5: Gjennom dyr og insekter vil barna få studere og undre seg over dyrenes tilværelse og bli kjent med hvordan de lever.



Delmål 2: Barna skal få leke og eksperimentere med tall, mengde og telling og få erfaring med ulike måter å uttrykke dette på. (Rammeplanen, s. 54)

Tiltak 1: Personalet beriker barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler tilpasset barnas alder.

Tiltak 2: Personalet bruker matematiske begreper aktivt i hverdagen med barna. Hver måned skal barna presenteres for nye begreper som skal være gjenkjennbar i hverdagen.

Tiltak 3: Barna vil få erfaring med tallforståelse gjennom ulike eksperimenter og aktiviteter.

Tiltak 4: Vi tilrettelegger for konstruksjonslek, spill, bøker og musikk for å inspirere barna til å bli glad i matematikk.

Tiltak 5: Vi tilrettelegger for fysisk aktivitet som hinderløype for at barna skal få videreutvikle romforståelse og telling.

3. Lovverk og styrende dokumenter

Vi har et lovverk med styrende dokumenter som skal være retningsgivende for barnehagens drift. Sammen med Ulna sine styringsdokumenter og kompetanseverktøy, samt kommunens/bydelens planer gir disse verktøyene oss retning og mening for arbeidet i barnehagen.

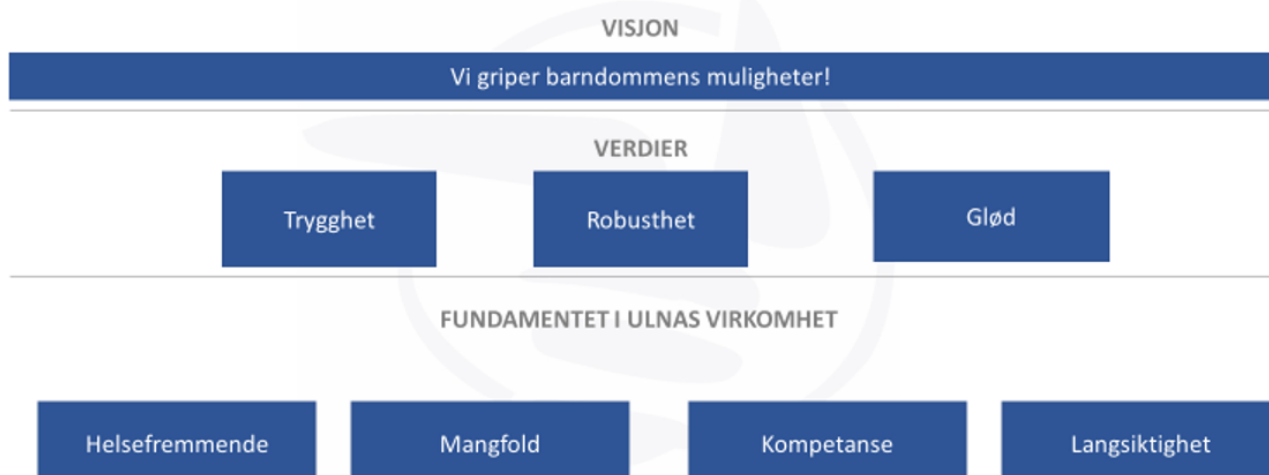
- Barnehageloven:
<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>
- Rammeplan for barnehager:
<https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2017-04-24-487>
- FNs Barnekonvensjon:
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/fns-barnekonvensjon/id88078/>
 - Veileder «Se meg, vær der for meg» og plan for forebygging og håndtering av mobbing og krenkelser i barnehagen.
<http://www.ulna.no/Innhold/Side/115500>
 - Digital håndbok og veileder for systematisk, pedagogisk arbeid: «Barn er budbringere»

4. Strategi, verdier og overordnede målsettinger for ULNA barnehagene

Vi skal gjøre barn robuste gjennom psykisk helsefremmende arbeid. Som glødende engasjert samfunnsaktør gir vi barna det beste utgangspunktet for livsmestring.

Mål:

- Vi drifter høykvalitetsbarnehager gjennom god ledelse og kompetente medarbeidere
- Vi anerkjenner lekens egenverdi og har barnets beste i fokus til enhver tid
- Vi verdsetter den enkelte barnehages lokale identitet og et mangfold av pedagogiske konsept
- Vi er i stadig utvikling og er den foretrukne aktøren i markedet



Vår visjon: Vi griper barndommens muligheter!

Ulna barnehagene legger grunnlag for muligheter til lek og mestring i en trygg og glad hverdag.

I vår logo viser vi Ulna-grepet, som er det første grepet i småbarnsalderen hvor hele barnets hånd griper om den voksnes trygge finger.

Våre verdier:

Verdiene våre setter rammer for hvordan ansatte, ledere og organisasjonen fremstår og ligger til grunn for de valg og vurderinger vi gjør i hverdagen. Vårt verdigrunnlag er viktig for å bygge den kulturen vi ønsker å ha i ULNA barnehagene.

TRYGGHET

En barnehagehverdag preget av glede, varme, anerkjennelse, respekt og likeverd.

Kjennetegn på trygghet i vår barnehage:

- Voksne som er barnas ladestasjon – byr på et fang.
- Barna som er seg selv og viser hele følelse registeret.
- Barn som viser nysgjerrighet.
- Barn som viser hverandre omsorg.
- Barn som tørr å uttrykke sine meninger og voksne som ser.

ROBUSTHET

En barnehagehverdag preget av tillit, aksept, mestring, struktur og normer

Kjennetegn på robusthet i vår barnehage:

- Barn som får hjelp til å lære å takle både motgang og medgang på en god måte.
- Barn som tørr å stå opp for seg selv og sine venner.
- Barn som får ansvar og blir hjulpet til selvstendighet utfra barnets ståsted.
- Voksne som har fokus på LØFT og barnets mestringsopplevelser.

GLØD

En barnehagehverdag preget av engasjement, humor, nysgjerrighet, impulsivitet og interesse.

Kjennetegn på glød i vår barnehage:

- Barna og voksne som utstråler glede, leker og har det gøy.
- Lekeglade voksne som byr på seg selv i lek med barna.
- Voksne som fremmer nysgjerrighet på livet med barna.
- Og en lite porsjon «galskap» i hverdagen.



Vårt fundament:

MANGFOLD

Kulturelt mangfold ses på som en berikelse. Pedagogisk egenart, ulikhet i konsept, størrelse, beliggenhet og forutsetning skaper begeistring, tilknytning og vekst.

– vi griper barndommens muligheter!

Vi i Fjordveien barnehage fremmer respekt for menneskeverdet ved å verdsette, synliggjøre og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna hos oss skal få oppleve at der finnes mange måter man kan leve, tenke og handle på. Vi er opptatt av at alle skal lære av hverandre og vi må fremme barns nysgjerrighet og undringer i felleskap – likheter/forskjeller. Vi ansatte i barnehagen bidrar til at alle barn blir anerkjent og føler seg sett for de individer de er. Både individuelt og i fellesskapet.

KOMPETANSE

Kompetansehevende tiltak for alle ansatte gjennomføres i.h.h.t. kompetanseplan for ULNA barnehagene.

Kursing for å sikre nødvendig kompetanse, møter med vekt på ulike fagtema, veiledning, dele kunnskap og erfaringer så vi kan lære av hverandre.

Personalgruppen har som mål å være faglig oppdatert slik at vi videreutvikler våre egne kompetanser og styrker barnehagen som en lærende organisasjon.

Ha en kultur for delingskompetanse mellom teamene og heie frem det gode som skjer i hverdagen vår.

LANGSIKTIGHET

Verdiskaping for fremtiden

Vi er opptatt av å bidra til at barna får positive erfaringer og opplevelser ute, året rundt. De voksne tar del i undring og nysgjerrighet sammen med barna. Vi bruker nærmiljøet hvor vi kan utforske plante- og dyreliv, i tillegg til de erfaringene barna får i barnehagens uteområde.

Vi er opptatt av at barna lærer å ta vare på seg selv, ta vare på hverandre og på naturen.



HELSEFREMMENDE

Trivsel, velvære og livskvalitet.

Barn og barndom

- Vi er Fjordveien barnehage ser på barndommen som en unik tid. Dette er en tid hvor barna skal få tid til å finne seg selv. De skal få erfaringer på godt og vondt som de kan vokse seg sterk på. Vi møter barna der de er hjelper dem til å utvikle og videreutvikle et positivt selvbilde gjennom omsorg, empati, mestring, utforskning, refleksjon og tilstedeværelse i livet deres. Vi i personalgruppen skal jevnlig reflektere over begrepet «barndom». Det gjør vi individuelt og som personalgruppe.

Demokrati

- Barna skal daglig få være med å medvirke sin hverdag. Gjennom observasjoner og samspill finner vi ut av hva barna er opptatt av og interesserer seg for. Vi planlegger aktiviteter på barnas interesser og tilpasser dem etter barnas forutsetninger, behov og nivå.

Mangfold og gjensidig respekt

- Vi anerkjenner hverandres kultur, livssyn og verdier. Vi vil at barna skal bli kjent med kjent med andre kulturer og dagliglivet til barn i andre land. Samt gi barna i Fjordveien en verdifull læring og gode opplevelser gjennom praktisk solidaritetshandling. Hvert år i oktober jobber vi med FORUT. Dette er et pedagogisk opplegg der barn i Norge blir kjent med barn fra andre land.

Likestilling og likeverd

- Vi skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Alle barna får like muligheter til å bli sett og hørt. Barna skal få mulighet for å delta på aktiviteter med andre. Vi i Fjordveien barnehage bruker Ulnas veiledere «Se meg og vær der for meg» og «Forebygging og håndtering av mobbing og krenkelser» aktivt i hverdagen. Det er viktig at vi som ansatte er opptatt av forebygging og er oppmerksomme på barns signaler slik vi kan hjelpe barna tidligst mulig.

Bærekraft utvikling

- Hos oss lærer vi barna å vise omsorg over for seg selv og andre, ta vare på omgivelsene og naturen rundt oss. Barna skal få oppleve glede ved å få variert opplevelser og sanseerfaringer ute i naturen. Barna får kunnskap om bærekraftig utvikling ved at vi kildesorterer, panter flasker, ikke kaster søppel i naturen og de lærer hvordan mat blir til ved at vi bla. sår og dyrker grønnsaker/planter.

Livsmestring og helse

- I Fjordveien barnehage er et av våre viktigste mål å bidra til utjevning av sosiale forskjeller. Alle ansatte skal bidra til at barnas fysiske og psykisk helse fremmes i barnehagen. Alle barn skal behandles rettferdig uavhengig av bakgrunn, kultur og nasjonalitet. Vi skal bidra til barnas trivsel, mestring og følelse av egenverd. Vi har null toleranse for mobbing og krenkelser.

Vi er opptatt av helheten rundt barnet:

- o Psykisk helse
- o Fysisk helse
- o Kosthold
- o Barnas omgivelser
- o Hygiene

Vi skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet rundt egne og andres grenser. Barna skal lære gode hygiene vaner. En balanse av aktivitet, lek og ro er viktig i hverdagen. Nok søvn og det å kunne senke tempoet er verdifullt i en nok så hektisk hverdag. Vi bidrar med at barn skal bli introdusert for et sunt, næringsrikt og variert kosthold. Dette bidrar til at barna utvikler gode helsevaner.

Vi ønsker å ruste barna best mulig til å møte livet i motgang og medgang.



5. Psykisk helsefremmende barnehager: Se meg- vær der for meg



«Se meg og vær der for meg» er en satsning vi i Ulna har hatt siden 2015 og som nå er en integrert del av det faglige arbeidet i alle barnehagene. Vi arbeider målrettet for å oppnå sosial utjevning, likeverd og inkludering.

Vi ønsker å hindre mobbing og krenkelser og vi ønsker å bidra til at barnet får identitet og selvrespekt. Vi ser viktigheten av at alle barn skal få kjenne en mening med livet, oppleve mestring, kjenne tilhørighet og trygghet og at de skal få delta og oppleve et fellesskap.

Som del av satsingen har vi bl.a.:

Samarbeid med Stine Sofie stiftelsen.

Besøk fra stiftelsen, som har samlingsstund/samtale med de eldste barna. I denne samtalen får barna kunnskap om viktigheten av å sette grenser for egen kropp/seg selv og om hva andre ikke har lov til å gjøre mot barn, hva som er rett og hva som er galt. Stine Sofie Stiftelsen holder også et personal og foreldremøte med informasjon om hva vi voksne skal se etter, hvordan vi skal handle når vi oppdager at barn er utsatt for vold og/eller overgrep.

Til hjelp i dette arbeidet har vi laget en veileder. Denne inneholder fakta om vold og overgrep, gir veiledning og informasjon til signaler om hva barnehageansatte skal se etter. Den inneholder forslag til

– vi griper barndommens muligheter!

observasjonsmetoder og verktøy, samt tips til faglitteratur. Den gir også føringer for bestemte metoder og aktiviteter hver barnehage skal ha rutine for i arbeidet.

Plan for forebygging av mobbing og krenkelser

Til hjelp i dette arbeidet har vi utarbeidet en veileder. Denne inneholder fakta og definisjoner. Den gir kunnskap og opplysning. Den gir tips om verktøy og metoder. Den gir støtte og veiledning til ansatte i arbeidet for å hindre mobbing og krenkelser.

Lederutvikling og kompetanseheving

Med innovativt blikk på forskning og faglig fokus bidrar Ulna til kompetanseheving og lederutvikling. Felles plandager, deltagelse på konferanser, støtte til videreutdanning, frokostseminarer, lederdager og utviklingsprosesser er bidrag til å sikre kvaliteten i barnehagen.

«Barn er budbringere»:

Styd kommunikasjon og Kommuneforlaget har sammen utarbeidet en håndbok og et digitalt verktøy for pedagogisk arbeid, refleksjon, dokumentasjon og samarbeid i barnehagen. Ulna har hatt en barnehage med i pilot arbeidet, og alle barnehagene er nå tilkoblet denne arbeidsmodellen og tar den i bruk.

De 7 psykiske helserettighetene

Ulna barnehagene vil drive helsefremmende barnehager. Ifølge psykolog Arne Holte har barnet krav på innfrielse av 7 psykiske helserettigheter for at barnehagen kan sies å være en helsefremmende bedrift. I barnehagene er disse kravene implementert som rettesnor og kjennetegn i arbeidet med å skape et miljø for god psykisk helse hvor barna blir møtt med anerkjennelse og støtte. Personalet har verdier og kunnskap som gjør at kloke grep og handlinger sørger for at barna får innfridd sine rettigheter.

De syv psykiske helserettighetene

Alle har en rett til en følelse av:

- **IDENTITET OG SELVRESPEKT:** Følelsen av at du er noen og at du er noe verdt.
- **MENING I LIVET:** Følelsen av at du er del av noe som er større enn deg selv, at det er noen som trenger deg. Det kan være familien, venner, barnehagen, skolen, nabolaget, jobben, eller en organisasjon.
- **MESTRING:** Følelsen av at du duger til noe, at det er et eller annet du får til. Det er nesten det samme hva det er, bare det er noe.
- **TILHØRIGHET:** Følelsen av at du hører til noen, at du hører hjemme et sted.
- **TRYGGHET:** Følelsen av at du kan tenke, føle og utfolde deg uten å være redd. Kanskje ikke alltid, men som oftest.
- **DELTAGELSE OG INVOLVERING:** Følelsen av at det faktisk spiller en rolle for noen andre hva du gjør eller ikke gjør.
- **FELLESSKAP:** Følelsen av at du har noen som du kan dele tanker, følelser og erfaringer med, noen som kjenner deg, som bryr seg om deg og som du vet at vil passe på en når det trengs. Du er ikke alene.



6. Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» Rammeplan for barnehagen 2017.

I det daglige arbeidet i barnehagen skal personalet på alle områder kunne møte barnets behov.

Delmål: Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg

Tiltak:

- Barna møter voksne som er anerkjennende og gode rollemodeller i hverdagen - man lærer omsorg av å se omsorg.
- Hvert barn skal bli sett og hørt på sine premisser.
- Veilede barn til å kjenne på følelser og vise forskjellige måter å uttrykke de på.
- Personalet er tilstedeværende ladestasjoner for **TRYGGHET**, nærhet og omsorg; med smil, øyekontakt, et ledig fang, trøst, mm
- I vår barnehage er atmosfæren preget av omsorg, lek og glede.

Delmål: Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Tiltak:

- Lekeglade voksne er tilstede under lek og fremmer et psykisk helsefremmende miljø for alle barn. Om barn faller utenfor møter de støttende voksne som viser de strategier for å komme inn i lek.
- Barna møter voksne som er undersøkende, eksperimenterende og støttende til leken.
- Dele barna i mindre grupper i lek, aktiviteter og rutiner gjennom dagen.
- Vi utformer det fysiske miljøet ved å ha fleksible rom og materialer som gir mange muligheter og ivaretar mengdeprinsippet (mye av lite).
- Vi tilbyr grunnmaterialer som er kjønnsnøytral, aldersnøytral, leketemanøytrale og fleksible.
- Vi har nulltoleranse: Vi forebygger, stopper og følger opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Delmål: Barnehagen skal fremme danning

Tiltak:

- Vårt personale fremmer og lærer barna om gode holdninger og verdier.
- Personalet i barnehagen vår inspirerer og lærer barna til å anerkjenne hverandre og være glade på hverandres vegne.
- Vi i Fjordveien gir barna redskaper til å stå opp for seg selv og å kunne si ifra!
- Vi oppmuntrer barna til å stå for egne valg.
- Vi støtter barna i å finne gode løsninger i konfliktsituasjoner.

Delmål: Barnehagen skal fremme læring

Tiltak:

- Personalet i barnehagen vår lærer og inspirerer barna til å ta vare på naturen / kildesortere.
- I Fjordveien legger vi til rette for at barna får oppleve og være med på varierte og lekende aktiviteter som fremmer læring, utfoldelse og utvikling på flere områder (sosialt, verbalt, kognitivt).
- Personalet vårt oppmuntrer og støtter barnas nysgjerrighet, vitebegjær, initiativ og undring i hverdagen.
- Barna får prøve selv – learning by doing!
- Barna blir introdusert for situasjoner, fenomener, materialer og redskaper som kan gi ny innsikt.

Delmål: Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Tiltak:

- Vi sørger for at hvert eneste barn erfarer å ha **TILHØRIGHET** og får være en del av et **FELLESSKAP**, får oppleve å være i positivt samspill med andre barn og voksne.
- I vår barnehage støtter vi barna i å ta andres perspektiv og se en sak fra flere synspunkter.
- Vi gir barna erfaringer og alternativer med ulike strategier for å løse konflikter, mestre motgang og håndtere utfordringer – gjøre barna robuste.
- Gi barna felles opplevelser som inspirerer til lek. Eks: Komme inn i et rom der en voksen har satt frem og gjort noe ekstra spennende, samlinger med felles tema, bruk av nærmiljø, ol.
- Barna møter voksne som er inspiratorer, veiledere og observatører i lek.

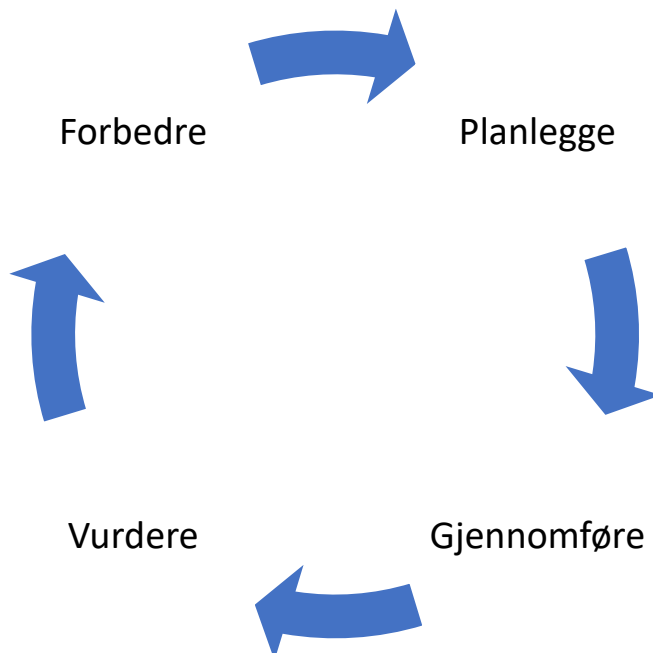


Delmål: Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Tiltak:

- I vår barnehage bidrar vi til at barna får møte et mangfold av bøker, eventyr, fortellinger, rytme, lyder og ord.
- Barn møter voksne som bruker bilder, tegn og konkrete for å visualisere språk og kommunikasjon i hverdagen.
- Personalet i vår barnehage bidrar med å støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål. Språklig mangfold skal være en berikelse for hele gruppen.
- Barna møter aktive språkmodeller i alle hverdagslige situasjoner.
- Vi inviterer barna til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.
- Vi arbeider med språk gjennom lek i mindre grupper og sikrer at alle barna er med i språkstimulerende aktiviteter.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet



Den pedagogiske virksomheten speiler den kunnskapen vi har om barnegruppen, lokale muligheter, vår kunnskap om barns utvikling og på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser. Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Planlegge

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Gjennomføre

Underveis i arbeidet hjelper planene oss til å se sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål

Vurdere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan

Forbedre

Vi utvikler kvalitet i en bevisst retning

- Årsplan og periodeplan evalueres minst to ganger i året. Symboler

– vi griper barndommens muligheter!

brukes i tillegg for enklere gjennomgang minst 1 gang pr år.

- Bruke Ståstedsanalysen for barnehage som verktøy i vurdering og kvalitetsutvikling for å forbedre vår utvikling som barnehage.
- Gjennomgang av dagsrytme på avdelingsnivå minimum 1 gang pr år for å vurdere/evaluere hvilke rammer vi gir barna og justere ved behov.
- Barns erfaringer og synspunkter tillegges stor vekt i vurderingsgrunnlaget.
- Foreldreundersøkelse hvert år.
- Refleksjon og vurdering jevnlig i møtearenaer. Vi har: Teammøte annenhver uke, ledermøte annenhver uke, pedagogforum annenhver uke, lederseminar, 5 personalmøter og 5 planleggingsdager i året.
- Samtaler med alle ansatte med fokus på videreutvikling.

Progresjon

Alle barn er unike og forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp. Konkrete progresjonsplaner for de ulike aldersgruppene fremkommer i periodeplan og månedsplan. Disse planene skal bidra til kontinuerlig progresjon for enkelt barn og for barnegruppen.

For på best mulig måte å sikre progresjon og tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet ut fra barnets behov og forutsetninger gjennom barnehagetiden gjennomfører vi:

- «Alle med» og «TRAS» språkkartlegging på alle barn
- Foreldresamtaler med utviklingsmål for hvert enkelt barn i samarbeid med foresatte.
- Alle barn er ikke med på alt, vi lar barna vokse med i aktiviteter og arrangementer som passer for alder.



7. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet

Tiltak:

- Personalet ser, lytter og tolker barnas ulike uttrykksformer og kroppsspråk og handler deretter.
- Personalet inviterer barna til **DELTAGELSE** og **INVOLVERING** - barnas undring og meninger i hverdagen tas med i planlegging og det pedagogiske arbeidet i hverdagen.
- I Fjordveien skal barna erfare at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen.
- Vi bruker observasjoner som grunnlag for videre arbeid.
- Vi Involverer foreldre og stiller spørsmål om hva barna uttrykker hjemme.

8. Overganger

Vi har gode rutiner i forbindelse med tilvenning i barnehagen og overgang til nytt team. Personalet sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Tilvenning i barnehagen

- Vi inviterer til besøk, foreldremøte/samtale før oppstart. Trygge foreldre gir trygge barn.
- Hver familie får en tilknytningsperson den første tiden for forutsigbarhet og trygghet for barn og foreldre.
- Vi tilpasser tilvenning etter behov for hvert enkelt barn og er opptatt av en gradvis tilvenning der foreldre er med første gang i alle hverdagsrutiner.
- Personalet bruker sjekkliste for de ansatte for å sikre lik og best mulig tilvenning for alle barn uavhengig av hvem som er tilknytningsperson.

Nytt team

- Alle voksne skal gradvis bli kjent med alle barn i barnehagen. Vi samarbeider på tvers av team når det er færre barn – morgen og ettermiddag. Det gir mer trygghet i overganger når en kjenner voksne fra før.
- Vi gir barna tid og rom til å bli kjent med nytt team i god start før overgang for å bli trygg i miljø og med barn/voksne. Viktig at de får deltatt i alle



hverdagsrutiner før overgang.

- Vi sender ut velkomstbrev til barnet og overgangssamtale med foresatte før oppstart.

Vi har gode rutiner i forbindelse med overgang fra barnehage til skole.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barn får en trygg og god overgang fra barnehage til skole.

Overgang barnehage skole

- Førskolebarna skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole. De skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skole og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.
- Vi deltar på organiserte møter i regi av Bærum kommune vedr. overgang barnehage – skole.
- Vi har førskolegruppe i barnehagen: sosial kompetanse, samarbeid, konsentrasjon, selvstendighetstrening, øve på ikke selv-valgte aktiviteter, språk: bokstaver, diktning, tekst og begreper, tall: telling, systematisering og kategorisering.
- Overgangsmøter, samtaler og besøk på aktuell skole/SFO foregår i organiserte former med aktuell skole/SFO.
- Vi følger kommunens plan for overgang barnehage – skole:

<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/kvalitet-i-barnehagene/helhetlig-opplaringslop-i-barum-februar-2020.pdf>

9. Foreldremedvirkning

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Vi gjennomfører minimum en foreldresamtale med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne, i tett samarbeid med foreldregruppen.

Vi benytter KidPlan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her registreres alt som skjer i barnehagen, informasjon og kommunikasjon med foreldre.

Vi tilrettelegger for en god og åpen kommunikasjon mellom foreldre og barnehage – foreldre skal oppleve at barnehagen er et godt sted å være for deres barn. De skal oppleve at alle tilbakemeldinger blir tatt på alvor og en rask respons.

- Alle får tilbakemeldinger om barnas dag ved henting – der skal det gis minimum 1 positiv tilbakemelding.
- Vi ringer når noe skjer for å sikre at nødvendig informasjon og hendelse kommer frem.
- Foreldreundersøkelse årlig som brukes i videre arbeid.
- Foreldremøte minimum 1 gang pr år.
- Foreldresamtaler to ganger i året – flere ved behov.

– vi griper barndommens muligheter!

- SU møte minimum 2 ganger i året.
- Vi sikrer foresattes medvirkning gjennom innspill/gruppearbeid på foreldremøte, gjennom SU, foreldresamtalene og tilbakemeldinger i hverdagen.
- Månedlig generell informasjon hver måned fra hvert team.
- Foreldre inviteres til ulike tilstelninger og arrangementer.

10.Samarbeid

Barnehagen samarbeider med ulike instanser ved behov.

SU (samarbeidsutvalget)	Helsestasjon	PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste)
•SU består av likt antall representanter av foresatte og ansatte, samt tjenesteleder som representerer eier. Målet er at dette fremmer samarbeid mellom foreldregruppen og barnehagen. Her kan begge parter drøfte barnehagens virkemåte, drift og årsplan.	•Helsestasjonen er en rådgivende instans også for barnehager. Her kan vi i samarbeid med foresatte rådføre oss om vi har spørsmål om barnas helse og generelle utvikling.	•PPT bidrar med blant annet veiledning av personal og kompetanse i personalgruppen. Dette gjøres når det er barn med særlige behov, eller behov for særlige tilrettelegginger. Dette gjøres i nært samarbeid med hjemmet. •Utarbeider sakkyndig vurdering ved søknad.
Veiledningssenter	Barnevernet	Skole
•Lavterskeltilbud til alle barnehagene i Bærum. •Ansatte med ulik fagkompetanse med hovedvekt på språklig, sosial og emosjonell utvikling. •Veiledningssenterets mandat er knyttet til det allmenn-pedagogiske tilbudet i barnehagene. Barn som trenger særlig opp-følgning henvises til PPT eller andre instanser.	•Barnehagen har melde- og opplysningsplikt til barnevernet. Det er viktig at det er et godt samarbeid mellom disse instansene. Barnevernet jobber for å sikre barn og unge nødvendig omsorg og hjelp, om de lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling.	•Vi ønsker å samarbeide med de aktuelle skolene hvor førskolebarna skal starte. Om det er nødvendig informasjon som bør utveksles, gjør vi det i samarbeid med hjemmet.

11. Kontaktinformasjon

Fjordveien Barnehage

Besøksadresse:

Fjordveien 1, 1363 Høvik

Postadresse:

Postboks 528, 1328 Høvik

Telefon: 480 20 896

E- post: fjordveien@ulna.no

Hjemmeside Fjordveien Barnehage: <http://fjordveien.barnehage.no/>

Hjemmeside Ulna AS: <http://www.ulna.no/>

Kontaktinformasjon til tjenesteleder:

Siv Elise O. Finsås

Telefon: 986 72 538

E-post: siv@ulna.no



13. Kalender

VIKTIGE DATOER

Dato:	Arrangement:	For hvem:	Tema:
August: 1. 14.	Velkommen til nytt barnehageår Planleggingsdag. BHG stengt.	Alle Personal/Alle	Tilvenning og trygghet
September: 9. 22.	Foreldremøte for førskolegruppe Foreldremøte og foreldrerådsmøte	Foresatte førskolebarn Foresatte / personalet	Trygghet og tilhørighet Bærekraftig utvikling Vennskap
Oktober: 6. – 8. 9. 26. 30.	Fotografering Verdensdagen for psykisk helse: «Spør mer» FN-dagen Planleggingsdag. BHG stengt.	Barna Familien Alle	Tilhørighet: Spør mer – vise interesse for andre mennesker Vennskap
November: 12.	Foreldreundersøkelse BlimE!	Foresatte Førskolegruppe	Matematisk lek og undring
Desember: 2. 14.	Nissefest Markering av Lucia for barn og foreldre	Barna Familie	Juleforberedelser
Januar: 4.	Oppstart etter nyttår	Alle	Kong Vinter
Februar: 9. 12.	Forskningsdag: Jeg lurer på.... Planleggingsdag. BHG stengt. Felles for Ulna Barnehagene.	Barna Personal/Alle	Magi og fantasi
Mars: 5. 10. 24. 31.	Planleggingsdag. BHG stengt. Barnehagendagen: «Ulike sammen» Gul påske gilde BHG stenger kl 12.00	Personal/Alle Barna ? Personal/Alle	Magi og Fantasi
April: 1-5. 6. 14.	Påskeferie Oppstart etter påskeferie Foreldremøte	Alle Alle Foresatte/personal	Dyr og planteriket
Mai: 10. 12. 13. 14. 24.	Verdensdagen for fysisk helse Markering av 17.mai Kristi himmelfart. BHG stengt. Planleggingsdag. BHG stengt. 2.pinsedag. BHG stengt.	Barn Alle Alle Personal/Alle Alle	Dyr og planteriket
Juni: Dato kommer	Sommerfest v/foreldre	Familien	Vann og vannlek
Juli: Uke 28 og 29	Sommerstengt i BHG.	Alle	Lær å slappe av 😊