

ÅRSPLAN FOR FJORDVEIEN BARNEHAGE

Vi griper barndommens muligheter



2026-2027

Innholdsfortegnelse

Innledning:	2
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	2
ULNA barnehagene	3
Velkommen til Fjordveien Barnehage	4
Fjordveien barnehage sine satsningsområder	5
Utforskning	5
Samspillskvalitet:	7
TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen	8
Ledelse og samspillskompetanse- samarbeid med BI	9
Barnehagens verdigrunnlag	10
Barn og barndom.....	10
Demokrati.....	10
Mangfold og gjensidig respekt.....	10
Likestilling og likeverd.....	10
Bærekraftig utvikling	10
Livsmestring og helse	10
Barnehagens formål og innhold:	12
Omsorg:	12
Lek:	12
Danning:.....	12
Læring:	12
Vennskap og fellesskap.....	13
Kommunikasjon og språk	13
Barns medvirkning:	14
Barnehagens fagområder- progresjon	15
Samarbeid mellom hjem og barnehage	16
Overganger	17
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	19
Planlegging:	19
Dokumentasjon	19
Vurdering.....	20
Barnehagens digitale praksis	21
Aktivitetsskalenderen 2026-2027	22

Innledning:

Velkommen til alle nye barn og foreldre, og til alle som har en tilknytning til Fjordveien barnehageåret 2026-2027.

Vi ser frem til et nytt, spennende og utviklende år med sammen med barn og foreldre i Fjordveien barnehage.

I Fjordveien jobber vi for å hele tiden utvikle oss, reflektere over egen praksis og ha kompetente ansatte- til BARNS beste! De ansatte i Fjordveien er opptatt av personalets «møter» med hvert enkelt barn skal ha høy kvalitet- og preges av trygghet, omsorg, relasjonsbygging, anerkjennelse, mestringsfokus, læring og utforskning. Dette vil vi jobbe bevisst med igjennom hele barnehageåret.

Barnehagen- en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Rammeplanen for barnehager, barnehageloven og FN's barnekonvensjon er styrende dokumenter for den pedagogiske driften. I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2), barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes, samt beskriver Ulna og den enkelte barnehagens arbeid.



Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til tilsynsmyndigheter, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

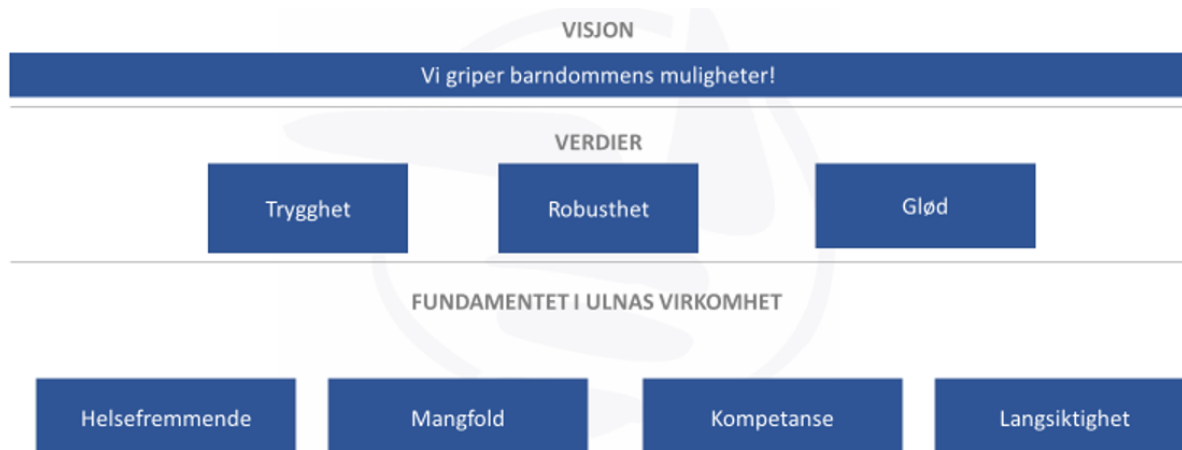
Årsplanen gir informasjon til foreldre og fungerer som et bindeledd mellom barnehagen og foreldrene. Årsplanen fastsettes av barnehagens Samarbeidsutvalg

I tillegg til årsplan utarbeides det planer for hver enkelt avdeling.



ULNA barnehagene

I ULNA har vi, i tillegg til årsplanen, utarbeidet en virksomhetsplan. Denne planen er en del av strategien for synliggjøring og dokumentasjon av arbeidet med verdier og overordnende målsetninger for ULNA- barnehagene.



Overordnet mål for Ulna barnehagene:

Vi skal gjøre barn robuste igjennom psykisk og fysisk helsefremmende arbeid.

Dette kommer til syne i Fjordveien ved at vi blant annet jobber systematisk med relasjoner og samspillskvalitet, og at vi fokuserer på at barna skal bli selvstendige individer ved å få delta aktivt- og prøve selv. Vi vil være med på å skape barn som er trygge på seg selv og tør å være seg selv, og skape robuste barn som mestrer medgang og motgang her og nå, men også senere i livet. Dette gjør vi gjennom at de voksne er støttende stillas som gir barna impulser igjennom lek, aktiviteter og opplevelser.

Ulna har utarbeidet ulike veiledere som skal hjelpe oss i arbeidet med vårt overordnende mål. Disse heter: «Se meg, vær der for meg», «Mobbing og krenkelser» og «Måltider i barnehagen». Disse kan dere lese mer om på vår hjemmeside.

Ulna jobber med utgangspunkt i Arne Holtes 7 psykiske helserettigheter. Disse er beskrevet under avsnittet om barnehagens verdigrunnlag i denne årsplanen. Avdelingene jobber med bakgrunn i disse igjennom barnehageåret.

Vi jobber mot å ha et psykisk helsefremmende lekemiljø, og er i en prosess for å utvikle dette. Vi er opptatt av mengdeprinsippet, leker som kan brukes variert og til forskjellig type lek. Lekemiljøene skal være fleksible, innbydende og inspirerende for barna for barna utforske i, og gi barna estetiske opplevelser

Velkommen til Fjordveien Barnehage

Fjordveien barnehage åpnet i mai 2016 og ligger idyllisk og sentralt plassert ved Plathejordet på Høvik, 5 minutter fra buss og tog. Barnehagen holder til i lyse og moderne lokaler, og barnehagens utforming og innredning legger til rette for barns lek, aktiv deltagelse og medvirkning i hverdagen. Uteområdet vårt er en park i parken og byr på forskjellige utfordringer.

Vi har fokus på å være mye ute, og utforske alt som finnes rundt oss sammen med barna.

Vi bruker vår fantastiske beliggenhet med nærmiljø til sjøen, skog og parker. Vi går på turer til de ulike områdene, slik at barna får varierte naturopplevelser og tar i bruk alle sansene sine.

Barnehagen er matpakkefri! Alle måltidene blir servert og barna får varm lunsj 3 dager i uken. Vi ønsker å bidra med at barna blir vant til et sunt, næringsrikt og variert kosthold. Et godt kosthold er med på å bidra til helheten i barnets utvikling – for at barnet skal vokse, lære, konsentrere seg og ha overskudd – ja kunne utvikle seg og være den beste utgaven av seg selv.

Fjordveien Barnehage består av 8 avdelinger som er fordelt på to fløyer, Mikro og Makro. Barna får sin faste avdeling å forholde seg til med faste voksne. Vi er opptatt av at alle barn skal få tilhørighet, oppleve stabilitet og bli trygg i en gruppe. Barna på hver avdeling opplever lek og aktiviteter i små grupper gjennom dagen. I små grupper får barna bruke vårt formings- og utforskningsrom, konstruksjonsrom og litteratur/sanserom.

Barnehagen er utformet slik at de yngste barna har et eget tilpasset og tilrettelagt område der trygghet, trivsel, nærhet og tilhørighet er sentralt. De eldste barna har også et eget tilpasset område hvor det fokuseres på å stimulere til en utforskende tilnærming og til å ha et variert og innbydende lekemiljø.

Team Fjordveien er et engasjert og kompetent personale, både kvinner og menn med forskjellig utdanning, bakgrunn og alder. Det er barnehagelærere på hver avdeling, som er pedagogisk ansvarlig og en del av barnehagens ledergruppe. I tillegg til barnehagelærere har vi flere barne- og ungdomsarbeidere og erfarne barnehagemedarbeidere. Barnehagen har også en egen fagleder.



Fjordveien barnehage sine satsningsområder:

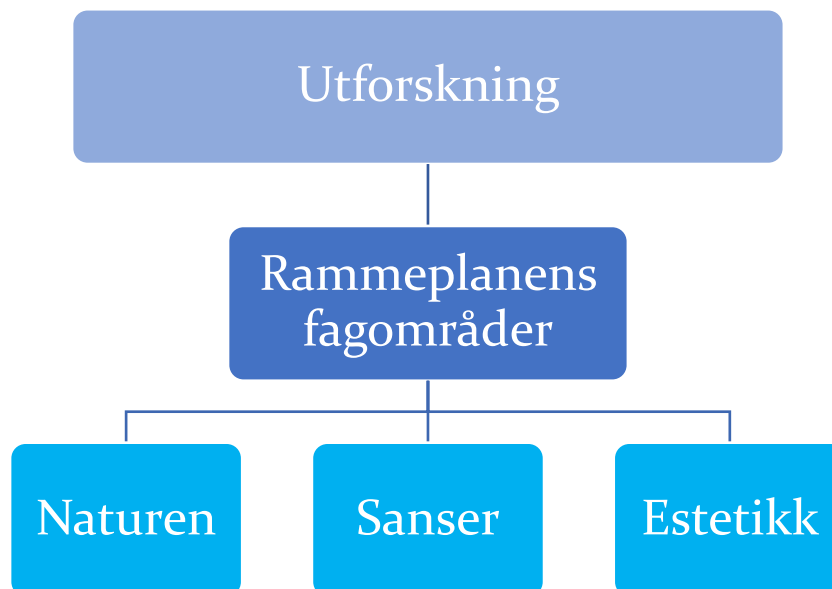
Utforskning

I Fjordveien er det utforskende barnet i sentrum. Vår oppgave som barnehage er å tilrettelegge for undring og utforskning i barnas hverdag, som igjen skaper muligheter for læring hos barna. En undring er gjerne det som setter i gang en utforsking, en naturlig nysgjerrighet hos barn.

Vi jobber ut ifra en undersøkende, undrende og leken tilnærming. Det gjør vi ved å kombinere planlagte aktiviteter og spontanitet basert på barnas innspill. Vår barnehage ligger ypperlig til for å gi barna mange muligheter til å utforske naturen, strand- og sjølivet. Naturen er vårt største og beste «forskerrom», en utmerket arena for lek og læring, der vi får bruke kropp og hode med et utforskende perspektiv.

Målet for vårt arbeid med utforskning er:

Vi skal ha en undrende og utforskende tilnærming i spontane og planlagte aktiviteter sammen med barna



Naturen:

Barn utforsker, erfarer og lærer ved å leke ute i naturen. Naturen er et sted som spiller på alle sanser. Fyller barnet med undring over hvordan en maur kan bære så tung vekt når den er så liten, hvorfor blomstene har forskjellige farger, undring over om denne grenen tåler mine føtter når jeg vil klatre høyere. Det å utforske og gå på oppdagelsesferd kan gjøres både på tur i skogen og i fjæra, men også innenfor barnehagens gjerder. Å studere småkryp kan være natur nok. Med nysgjerrighet ser de på, kjenner de på, kanskje smaker og kanskje spytter ut. I Fjordveien vil vi gi barna gode muligheter for utforskning og varierte erfaringer i naturen, både på barnehagens uteområde, og ute på tur.



Sanser:

Gjennom utforskning med sansene samler barna informasjon, og prøver å besvare spørsmålene sine. Barna undersøker, de griper, lukter, lytter, kjenner, stirrer og smaker. I slike utforskinsprosesser dannes det koblinger i hjernen når barna gjør seg ulike erfaringer. Desto flere og rikere erfaringer, desto flere koblinger. Sansestimulering er derfor veldig viktig for hjernes utvikling. I naturen bruker barna alle sansene til å skaffe seg egne erfaringer, og tilegner seg kjennskap til begrensinger og hva de mestrer. I Fjordveien skal vi legge til rette for at barna får mange muligheter til å bruke sansene sine i utforskende aktiviteter.



Estetikk:

Estetikk handler om å lære igjennom sansene, og i hvilken grad miljøet gir varierte sanseopplevelser som inviterer til både aktivitet og hvile. Et estetisk miljø fremmer barns utforskning og varierte opplevelser i barnehagen. Det skal oppleves inspirerende og godt å være i barnehagen, og den estetiske utformingen påvirker dette. Vi er opptatt av hele mennesket. Det vi ser, sanser og erfarer med kroppen. Derfor er vi også opptatt av estetisk utforskning. Barn er jo heldige sånn sett, de utforsker først og fremst omgivelsene kroppslig. Barn har ofte flere estetiske opplevelser i løpet av barnehagedagen: Hva gjemmer seg i gresset? Hvordan føles det å ligge i gresset, ta på det, dra ut gresstrå? Hva lukter det?



Barn trenger å bruke alle sansene sine for å utforske og lære, og de estetiske fagene som dans, forming, drama og musikk er viktige medspillere. I Fjordveien ønsker vi å la barna uttrykke seg estetisk igjennom å utforske forskjellige verktøy. Barna skal være med å skape: gå inn i det ukjente, teste ut og prøve nye ting. Dette har mange likhetstrekk med barnas lek, som er barnas viktigste uttrykksform.

Samspillskvalitet:

Samspillskvalitet handler om å gi barn god emosjonell og god atferdsmessig støtte. Det handler også om at de ansatte inngår i berikende og stimulerende samspill med barna som fremmer barnas læring, utholdenhet og mestringsfølelse. God struktur og organisering er en forutsetning for gode samspill.

I Fjordveien jobber vi systematisk med å utvikle samspillskvaliteten mellom barn-voksen. Dette gjør vi fordi voksen-barn spillet er det som betyr aller mest for barns utvikling på kort og lang sikt. Positivt samspill mellom barn-voksen fremmer sosial og emosjonell utvikling, språk og kommunikasjon og læring.

Relasjoner er sentralt i arbeidet med samspillskvalitet, og det å bygge tette og nære relasjoner er det som betyr aller mest for barns utvikling og helse. Skal vi skape trygghet, vekst og utvikling må trygge relasjoner være å plass først. Gode relasjoner har positiv effekt på hjernens utvikling og tidlig i livet vil disse gi livslang effekt.

Det finnes mye forskning som viser at det å jobbe systematisk med samspillskvalitet har positiv effekt på barns utvikling, men kvaliteten på arbeidet må være høy for at det skal ha positiv effekt. Vårt mål for arbeidet med samspillskvalitet er derfor:

Mål:

Vi skal øke samspillskvaliteten på alle våre avdelinger gjennom systematisk arbeid med emosjonell støtte, organisering og struktur og læringsstøtte.

EMOSJONELL STØTTE

Du forstår meg
Du hjelper meg med følelsene mine
Du viser godhet for meg



RBUP

ORGANISERING OG STRUKTUR

Du har tydelige forventninger til meg

Du har enkle regler

Jeg vet hva som skal skje

Du hjelper meg å holde ut i aktiviteten



RBUP

LÆRINGSSTØTTE



Du er nysgjerrig sammen med meg

Du utfordrer meg

Du hjelper meg å skape sammenheng i verden

RBUP

TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen

Vi i Fjordveien Barnehagen startet februar 2022 med TETT PÅ,- Bærum kommune sin store kvalitetssatsning.

«TETT PÅ- kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet hos de ansatte i barnehagene i Bærum kommune. Barna skal få støtte til utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen og det å være en høykvalitetsbarnehage.

Målet er at alle ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

TODDLER (småbarnsavdeling)



Pre-K (storbarnsavdeling)



Vi skal dette barnehageåret særlig fokusere på området *støtte til lærings og utvikling*, og dimensjonene som ligger under dette området.

Barnehagen skal også i år jobbe med satsningen «Snakke med barn», som er en videreføring av Tett på. Målet med dette arbeidet er å ruste opp ansatte til å fange opp og snakke med barn og unge som strever eller bærer på noe. Det er et digitalt undervisningsopplegg som vi følger igjennom året, og de ansatte skal få øve seg på å snakke med barn ved hjelp av avatarer i en snakkesimulator. Ansatte går inn rollen som en voksen stilt overfor barn man tenker kan ha blitt utsatt for overgrep, vold eller annen form for omsorgssvikt. Personalet trenes i hvordan man bygger opp tillitt i samtaler med barn, viser interesse og stiller åpne og utforskende spørsmål.

CLASS – observasjoner:

For å måle kvaliteten på samspillet på den enkelte barnehageavdeling bruker barnehagen et observasjonsverktøy som heter CLASS. Dette verktøyet tar utgangspunkt i områdene vist i skjemaet over. Verktøyet krever sertifisering. I Fjordveien har vi 5 sertifiserte ansatte som kan bruke dette verktøyet. Disse observerer internt i barnehagen.

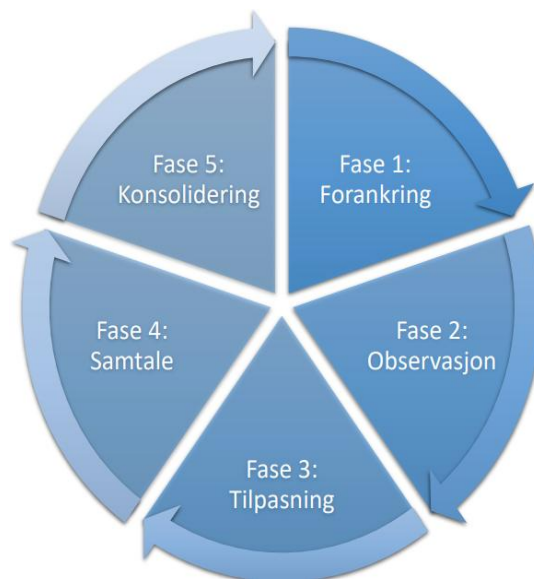
Ledelse og samspillskompetanse- samarbeid med BI

Ulna har et spennende faglig samarbeid med BI. De neste 3 årene skal barnehagen jobbe med et prosjekt knyttet til språk og læringsstøtende praksis i barnehagen. Personalet vil i perioder på 3 uker få små daglige oppgaver knyttet til sin praksis som de skal gjennomføre i hverdagen med barna. Dette kalles microlæring. Disse små oppgavene vil bygge på forskning om samspillskvalitet, og være så små og konkrete at de lett kan gjennomføres i hverdagen.

Målet er å heve kompetansen hos alle ansatte og sikre at flere barn inkluderes i kunnskapsbyggende samtaler i hverdagen.

I BI samarbeidet inngår også arbeid med modellen for kompetanseutvikling. Denne handler om hvordan lederne jobber for å utvikle hver enkelt ansatt sin praksis rundt samspillskvalitet. Studier viser at veiledning av personalet en-til-en har størst effekt på utviklingen av den enkeltes praksis. Vi jobber med utgangspunkt i denne modellen:

Modell for kompetanseutvikling

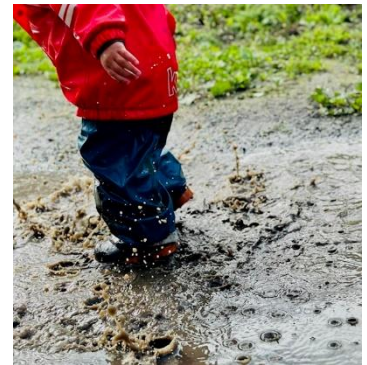


Barnehageåret 2026-2027 vil alle de pedagogiske lederne jobbe med utgangspunkt i denne modellen overfor sine medarbeidere på avdelingen.

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Vi i Fjordveien barnehage ser på barndommen som en unik tid. Dette er en tid hvor barna skal få tid til å finne seg selv. De skal få erfaringer på godt og vondt som de kan vokse seg sterk på. Vi møter barna der de er hjelper dem til å utvikle og videreutvikle et positivt selvbilde gjennom omsorg, empati, mestring, utforskning, refleksjon og tilstedeværelse i livet deres.



Demokrati

Barna skal daglig få være med å medvirke sin hverdag. Gjennom observasjoner og samspill finner vi ut av hva barna er opptatt av og interesserer seg for. Vi planlegger aktiviteter ut ifra barnas interesser og tilpasser dem etter barnas forutsetninger, behov og nivå.

Mangfold og gjensidig respekt

Vi anerkjenner hverandres kultur, livssyn og verdier. Vi vil at barna skal bli kjent med andre kulturer og dagliglivet til barn i andre land. Vi vil gi barna forståelse for at det er forskjeller og vi er alle like verdifulle. Vi skal møte andre slik vi selv ønsker å bli møtt. Vi tar utgangspunkt i at selv om mange er ulike skal alle føle seg trygge til å være den de er, og alle skal møtes med lik respekt. Krenkelser, mobbing, utestenging og nedsettende adferd ovenfor andre på grunn av ulikt levesett, ulik hudfarge eller ulike meninger er uakseptabelt.

Likestilling og likeverd

Vi skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Alle barna får like muligheter til å bli sett og hørt. Barna skal få mulighet for å delta på aktiviteter med andre. Vi i Fjordveien barnehage bruker ULNA sine veiledere «Se meg og vær der for meg» og «Forebygging og håndtering av mobbing og krenkelser» aktivt i hverdagen. Det er viktig at vi som ansatte er opptatt av forebygging og er oppmerksomme på barns signaler slik vi kan hjelpe barna tidligst mulig.

Bærekraftig utvikling

Hos oss lærer vi barna å vise omsorg over for seg selv og andre, ta vare på omgivelsene og naturen rundt oss. Barna skal få oppleve glede ved å få variert opplevelser og sanseerfaringer ute i naturen.

Livsmestring og helse

I Fjordveien barnehage bidrar vi til utjevning av sosiale forskjeller. Alle ansatte skal bidra til at barnas fysiske og psykisk helse fremmes i barnehagen. Alle barn skal behandles rettferdig uavhengig av bakgrunn, kultur og nasjonalitet. Vi skal bidra til barnas trivsel, mestring og følelse av egenverd.

Vi er opptatt av helheten rundt barnet:

- o Psykisk helse
- o Fysisk helse
- o Kosthold
- o Barnas omgivelser
- o Hygiene

Vi skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet rundt egne og andres grenser. Barna skal lære gode hygiene vaner. En balanse av aktivitet, lek og ro er viktig i hverdagen. Nok søvn og det å kunne senke tempoet er verdifullt i en nok så hektisk hverdag. Vi introduserer barna for et sunt, næringsrikt og variert kosthold. Dette bidrar til at barna utvikler gode helsevaner.

Vi ønsker å ruste barna best mulig til å møte livet i motgang og medgang.

De syv psykiske helserettighetene
Alle barn har rett til opplevelse av:

1. Identitet og selvrespekt – følelsen av at du er noen og at du er noe verdt

2. Mening i livet – følelsen av at du er en del av noe større, at det er noen som trenger deg

3. Mestring – følelsen av at du duger til noe – det er nesten det samme hva det er, bare det er noe

4. Tilhørighet- følelsen av å høre til noen, høre hjemme et sted

5. Trygghet – kunne føle, tenke og utfolde seg uten å være redd

6. Deltagelse – følelsen av at det spiller noen rolle hva du gjør eller ikke gjør

7. Fellesskap – følelsen av at du har noen å dele tanker og følelser med, som du vet at vil passe på deg når det trengs

Barnehagens formål og innhold

Omsorg:

I Fjordveien barnehage møter de voksne barna på en anerkjennende måte og er gode rollemodeller i hverdagen. Vi er opptatt av å være sensitive voksne som fanger opp barnas signaler, og er ladestasjoner for trygghet og nærhet ved å møte barna med respekt, bruke varm og rolig stemme, smil og blikkontakt. Vi er opptatt av at vi voksne er aktive sammen med barna og deltakende i lek. Ved å være aktive og tilstedeværende i leken sammen med barna, bygger vi tettere relasjon med dem og det er viktig for at barna skal bli trygge på oss. Ved å delta i lek, har vi også mulighet til å støtte barnas kontakt med hverandre og på den måten være med på å bygge gode relasjoner barna imellom.



Lek:

I Fjordveien barnehage anerkjenner vi lekens egenverdi, det eneste barn vil er jo å leke! Leken er en indre motivasjon til å utforske verden og det den har å by på. Vi mener at så lenge leken er indremotivert og på barnas premisser, vil den gi grobunn for masse herlig utforskning, nye erfaringer og ikke minst læring. Barna erfarer verden gjennom lek. Rolleleken åpner opp for fantasi, selvutvikling- det å prøve seg frem, men også å sette seg inn i andre menneskers liv og følelsesverden. Bevegelseslek gir barna erfaringer med egen kropp og fysikk, men også å vente på tur og kjenne på egne grenser. Konstruksjonslek kan gi erfaring med problemløsning og hjelpe annen kognitiv utvikling. Vi voksne er tilstedeværende i leken, og vi jobber for å skape et inspirerende og innbydende lekemiljø som næring til leken.

Danning:

I Fjordveien skal barna se verdien av seg selv og andre mennesker. Vi jobber for egenverdi, selvstendighet og selvutvikling, men samtidig ha evnen til å spille på lag med andre, og se verdien av andre mennesker og ulikheter. Vi jobber for å lære barna om gode holdninger og verdier. Vi ønsker å fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Fjordveien barnehage er en stor barnehage hvor mange ulike kulturer og nasjonaliteter er representert, noe som gir oss en god mulighet til å lære barna at vi skal respektere og anerkjenne alle mennesker.

Læring:

Vi ansatte er opptatt av å støtte barnas nysgjerrighet, vitebegjær, initiativ og undring i hverdagen. Vi er opptatt av å hjelpe barna til å bli selvstendige ved å la dem få tid og rom til å prøve ut ting på egenhånd med støtte og veiledning fra trygge voksne. I barnehagen er leken barnas viktigste læringsarena. Leken stimulerer alle sider ved

barns utvikling. Dette gjelder både språklig, sosialt, emosjonelt, kognitiv og motorisk utvikling. Leken er også med på å utvikle kreativitet og problemløsningsevne.

Gjennom vårt arbeid med Tett på og læringsdomenet i Class, fokuserer vi på å utvide barns læring igjennom å stille åpne spørsmål, ha frem og tilbake utvekslinger med barna, legger til rette for eksperimentering, gi barna «a-ha» opplevelser, tilføre ny kunnskap, spørre om barnas tankegang og oppmuntre og bekrefte barns innspill og initiativ.

Vennskap og fellesskap

I barnehagen vår er vi opptatt av at alle skal føle tilhørighet og føle seg en del av et fellesskap. Vi er opptatt av at alle barna har gode relasjoner/vennskap med andre barn, og ha mye tid til lek i et inspirerende lekemiljø. For å kunne være sikre på det, gjennomfører vi jevnlig observasjoner for å kunne fange opp barn som leker mye for seg selv eller er utenfor fellesskapet. Vi vurderer også jevnlig barnas psykososiale miljø, for å sikre at alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø. Lekemiljøet vårt skal gi inspirasjon til leke og gi barna felles opplevelser.



Kommunikasjon og språk

Språk og kommunikasjon er essensielt når mennesker skal uttrykke seg, og vårt arbeid med språk i Fjordveien er høyt prioritert. Vi jobber aktivt med dimensjonen språkstøtte i Tett på. Dette gjør vi ved å bruke språket aktivt sammen med barna i hverdagen. Vi fokuserer på hyppige samtaler, stille åpne spørsmål, sette ord på alt vi gjør sammen med barna og bruke et rikt og nyansert språk. Vi vet at barn lærer språk når de lytter til og aktivt bruker språk sammen med andre i aktiviteter som engasjerer dem og gir mening for dem. Vi utdyper og utvider det barna sier og tilfører ny informasjon. Vi ansatte er også bevisst på hvordan vi møter barna i kommunikasjonen, og at riktig respons og støtte kan utvide barns forståelse av språk og verden rundt oss.



For å støtte barns språkutvikling har alle avdelinger dagtavler, slik at barna får visuell støtte ved at ord og bilder knyttes sammen. Barna møter også voksne som bruker konkreter for å visualisere språk og kommunikasjon i hverdagen. Vi har et stort språklig mangfold i barnehagen, noe som er en berikelse.

Vi har egne språkgrupper der vi jobber tett med barn som har flere språk i hjemmet. Her bruker vi språket aktivt i lek og aktiviteter som er tilpasset og rettet inn mot hver enkelt språkgruppe.

Barns medvirkning:

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. De yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har også rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i barnehagens planlegging og vurderingsarbeid, i samsvar med deres alder og modenhet. Vi voksne er fleksible og vi er villige til å gå bort ifra planlagte aktiviteter ut ifra barnas ønsker og behov. Det å erfare at deres mening er viktig, øker deres selvoppfatning og følelse av å ha en verdi.



Barnehagens fagområder- progresjon

Barnehagen er forpliktet etter Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager å gjennomgående sørge for at barna får opplevelser, læring og erfaring innenfor de følgende 7 fagområdene:

Kommunikasjon, språk og tekst - Kropp, bevegelse, mat og helse - Kunst, kultur, og kreativitet - Natur, miljø og teknologi - Antall, rom og form - Etikk, religion og filosofi - Nærmiljø og samfunn

Hvordan barnehagen og de ulike avdelingene jobber med fagområdene, vil foreldre kunne lese mer om i avdelingens planer

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barnehagens innhold skal være lagt opp til at alle barn opplever progresjon innenfor hver aldersgruppe ved at de får varierte leke, -aktivitets, -og læringsmuligheter. Alle barn er unike og forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Vi legger vekt på å gi barna mestingsopplevelser, men også at de skal ha noe å strekke seg etter. Basert på observasjoner og refleksjonsarbeid skal personalet ta utgangspunkt i barnas interesser, og bygge videre på disse.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et godt barnehagetilbud og- miljø

Vi benytter KidPlan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her registreres alt som skjer i barnehagen, informasjon og kommunikasjon med foreldre.

Vi tilrettelegger for en god og åpen kommunikasjon mellom foreldre og barnehage – foreldre skal oppleve at barnehagen er et godt sted å være for deres barn. Foreldre skal oppleve at alle tilbakemeldinger blir tatt på alvor og en rask respons.

Hva kan foreldre forvente i Fjordveien:

- Alle får tilbakemeldinger om barnas dag ved henting
- Vi ringer når noe skjer for å sikre at nødvendig informasjon og hendelse kommer frem.
- Foreldreundersøkelse årlig brukes og er et verktøy for videre utviklingsarbeid i personalgruppen i barnehagen.
- Foreldremøte minimum 1 gang pr år.
- Foreldresamtaler to ganger i året – flere ved behov.
- SU møte minimum 2 ganger i året.
- Vi sikrer foresattes medvirkning gjennom innspill/gruppearbeid på foreldremøte, gjennom SU, foreldresamtalene og tilbakemeldinger i hverdagen.
- Planer og informasjon fra hver avdeling jevnlig
- Foreldre inviteres til ulike tilstelninger og arrangementer.



Overganger

Vi har gode rutiner i forbindelse med tilvenning i barnehagen og overgang til ny avdeling. Personalet sørger for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.



Når barnet begynner i barnehagen

Vi inviterer til besøk og foreldremøte/samtale før oppstart. Trygge foreldre gir trygge barn. Hver familie får en tilknytningsperson den første tiden for forutsigbarhet og trygghet for barn og foreldre.

Vi tilpasser tilvenning etter behov for hvert enkelt barn og er opptatt av en gradvis tilvenning der foreldre er med første gang i alle hverdagsrutiner. Med mamma eller pappa der slipper barnet å bruke energi på / føle stress over alt det nye. De har da en trygg base og kan observere og utforske i sitt eget tempo. Alle barna har i utgangspunktet 1-2 uker med tilvenning, men barn er ulike. Her tilrettelegger vi ut ifra det enkelte barns behov. Vi anbefaler på det sterkeste litt kortere dager for de nye barna et par ukers tid.

Overganger/ flytting til annen avdeling

Fra mai-juni har vi tilvenning for de barna som skal bytte fra liten til stor avdeling for at barna skal bli trygge i miljøet og med barn/voksne. Vi deler inn i grupper på 2-3 barn, og disse går med en kjent voksen til besøksavdelingen 4-5 ganger i løpet av tilvenningstiden. Det er viktig at barna får deltatt i alle hverdagsrutiner før overgang. Barna som skal bytte fra liten til stor avdeling blir også med på 1-2 turer på vår/sommer.

Før barnet bytter avdeling har pedagogisk leder en avsluttende samtale med foreldrene om overgangen og fyller ut overføringsskjema. Vi har også overføringsmøte mellom pedagogiske ledere fra «gammel» avdeling til ny avdeling.

Barn som bytter fra stor til liten avdeling får primærkontakt på ny avdeling og foreldre inviteres til oppstartssamtale på ny avdeling.

Fra barnehage til skole

Rammeplanen for barnehager sier at barnehagen skal, i samarbeid med foreldre og skole, legge til rette for at barn får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skole og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.

I Fjordveien har vi år 29 førskolebarn. Vi har førskolegrupper med disse barna 1-2 ganger i uken. Utvikling av sosial kompetanse og selvstendighet er hovedfokuset i førskolegruppene, noe som må ligge til grunn for læring og utvikling.

I førskolegruppen fokuserer vi blant annet på:

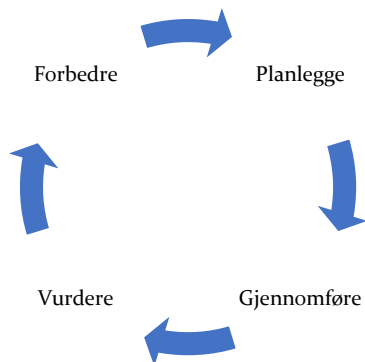
- Bli trygg på seg selv og førskolegruppen, og knytte relasjoner
- Selvstendighet
- Tro på egen evne til mestring
- Lytte og ta ordet i en gruppe
- Øve på sosiale ferdigheter
- Ta imot beskjeder og instruksjoner
- Forholde seg til rutiner og regler
- Leseprosjekt hvor vi fordypet oss i en litterær verden/forfatter
- Få kjennskap til bokstaver og tall, og kunne kjenne igjen navnet sitt
- Øve på begreper innenfor fagområdet antall, rom form

Vi har gode rutiner i forbindelse med overgang fra barnehage til skole.

- Vi deltar på organiserte møter i regi av Bærum kommune vedr. overgang barnehage – skole.
- Overgangsmøter, samtaler og besøk på aktuell skole/SFO foregår i organiserte former med aktuell skole/SFO.
- Vi følger Bærum kommunes plan for overgang barnehage – skole: [Helhetlig opplæringsløp](#)



Planlegging, dokumentasjon og vurdering



Den pedagogiske virksomheten speiler den kunnskapen vi har om barnegruppen, lokale muligheter, vår kunnskap om barns utvikling og på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser. Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Planlegging:

Barnehagen har 5 planleggingsdager i året. I tillegg har vi personalmøter, ledermøter, avdelingsmøter, refleksjonsmøter og veiledning en-til-en. Disse møtene brukes til planlegging, kompetanseheving, evaluering og refleksjon. Vi bruker også observasjoner og samtaler med barna som utgangspunkt for vår planlegging.

Når vi lager periodeplaner og ukeplaner for avdelingene våre, vil vi ta utgangspunkt i tema- og satsningsområdene våre, og barna skal medvirke i dette arbeidet. Vi skal jobbe med de samme temaene og satsningsområdene på alle avdelinger, men vil tilpasse innholdet etter barnas alder og interesser.

Dokumentasjon

Dokumentasjonsarbeidet skal både inneholde informasjon til foreldrene og være et verktøy for oss ansatte i det daglige arbeidet i barnehagen. Dokumentasjonen synliggjør hvordan vi arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vi dokumenterer vårt arbeid gjennom planer, innhold og referater fra møter og planleggingsdager, bruk av ulike kartleggingsverktøy, i KidPlan, gjennom vår hjemmeside, Facebook, bilder, barnas egen «dokumentasjon» som henges opp, HMS arbeid, trivselssamtaler og medarbeidersamtaler. Vårt dokumentasjonsarbeid synliggjøres også på/via foreldremøter, foreldresamtaler, foreldrearrangementer og ikke minst den daglige kontakten med foreldrene.

Dersom barnehagen skal utlevere personopplysninger om enkeltbarn til andre instanser, og det ikke foreligger lov hjemmel, må foreldrene samtykke til dette. Kravet om samtykke gjelder ikke i tilfeller der personalet deler personopplysninger med barnevernet for å oppfylle opplysningsplikten i barnehagelovens paragraf 46.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal jevnlig vurderes, og bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Hovedmålet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med rammeplanen og barnehageloven. Vurdering av arbeidet i barnehagen er en forutsetning for videreutvikling. Vurderingsarbeidet skal støtte personalet i planlegging, det skal bidra til at utviklingen skjer på en bevisst måte, og det skal være styrende i forhold til hva vi velger å følge opp og hva som er viktig.

Forhold som vil være gjenstand for vurdering er:

- pedagogisk innhold
- det enkelte barns utvikling og individuelle behov
- barnegruppen og de psykososiale miljøet
- den enkelte voksne
- personalgruppen som team
- foreldresamarbeidet
- HMS arbeid

Barnehagen har følgende skriftlige rutiner for vurdering:

- periode-vurdering og halvårsvurdering etter fast skjema
- årlig gjennomgang av HMS systemet
- årlig vurdering i foreldregruppen av barnehagens arbeid/foreldreundersøkelse
- vurdering av barnas psykososiale miljø 2 ganger i året
- personalundersøkelse
- vurdering av felles arrangementer

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal legge til rette for at barn får utforske, leke, lære og selv skape noe. Dette kan foregå ved at personalet er aktive sammen med barna i bruken av forskjellige verktøy og uttrykksformer, som for eksempel fotografering, forsknings og teknisk utstyr, nettbrett, telefon, etc. Dette kan benyttes i daglig utforskningsøyemed og i spesielle prosesser og prosjekter. Ved spontant og aktivt følge opp barnas interesser kan digitalt verktøy være til hjelp for å finne ut mer om temaer som: sommerfugler, gravemaskiner, kropp, familie og samfunn, oppskrifter, etc. Historier fra barnehagens og teamenes daglige liv kan også dokumenteres og deles med barn og voksne i fellesskap, både til hygge og eventuell evaluering.



AKTIVITETSKALENDEREN 2026-2027

DATO:	ARRANGEMENT:	FOR HVEM:	TEMA:
August: 14.08	Planleggingsdag. BHG stengt.	Personalet	Tilvenning, trygghet og vennskap
September: Uke 38 10.09	Brannvernuke Foreldremøte	Barna/personal Foresatte / personal	Språkstøtte
Oktober: 23.10 30.10	FN-dagen- nærmere info kommer Planleggingsdag. BHG stengt	Alle	Språkstøtte
November:			Språkstøtte
Desember: 04.12 11.12 25.12 og 26.12	Nissefest Markering av Lucia 1 og 2 juledag. BHG stengt	Barna/Personal Foreldre store barn Alle	Jul og juletradisjoner
Januar: 04.01 05.01	Foreldreundersøkelse Planleggingsdag. BHG stengt. Oppstart etter nyttår	Foresatte Personalet Alle	Utvikling av tenkning og forståelse
Februar: 05.02 19.02	Markering av Samenes nasjonaldag Fargefest	Barn/Personal Barn/Personal	Utvikling av tenking og forståelse
Mars: 05.03 10.03 19.03 24.03 25-29.03	Planleggingsdag. BHG Stengt Barnehagedagen Gul påskefrokost Barehagen stenger 12.00 Påskeferie	Personalet Barn/Personal Alle	Utvikling av tenking og forståelse
April: Dato kommer	Foreldremøte	Foresatte/personal	Kvalitet på tilbakemeldinger
Mai: 01. 06. 07. 14. Dato kommer	Arbeiderenes dag – BHG stengt Kristi Himmelfart. Bhg stengt Planleggingsdag. BHG stengt 17. mai markering Førskole overnatting	Alle Alle Personal Alle Førskolebarn	Kvalitet på tilbakemeldinger
Juni: 10.06	Sommerfest og avslutning førskolebarn	Familie/Personal	Kvalitet på tilbakemeldinger
Juli: Uke 28,29,30	Sommerstengt i BHG.	Alle	